

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по истории для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

Регулятивные УДД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УДД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию), обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УДД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
-
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения предмета « Истории », 8 классе

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история. История нового времени 18 век.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д.Ж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж.Д. Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»

Государства Европы в 18 в.

Монархии в Европе в 18в: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в 18 веке. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытка проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в 18 в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих 2 Великий. Габсбургская монархия в 18 в. Правление Марии Терезии и Иосифа 2. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиринейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла 3. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колония: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс 1774г и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под Ж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости 1776г. Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России, Итоги войны за независимость. Конституция 1787г. «Отцы – основатели». Билль о правах 1781г. Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца 18в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные силы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Конвент и «революционный характер управления» Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»; культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794г). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799г). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в 18в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература 18в : жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в 18 в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в 18 в. Северная война 1700-1721г. Династические войны «за наследство». Семилетняя война 1756-1763 г. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 18в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ: Селим 3 **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в 18 в: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония в 18в.** Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в 18в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие 18 века.

История России.

Россия в конце 17-18в: от царства к империи.

Введение .

Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце 17 в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуши), городская и областная (губернская) реформа. Сенат, коллеги, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург-новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных концессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти 18 в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства». Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра 1 в русской культуре.

Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидации внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750 гг. Участие в Семилетней войне.

Петр 3. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760- 1790 гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.

Внутренняя политика Екатерины 2. Личность императрицы. Идеи просвещения.

« Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в 18 в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на

Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению. Иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирское восстание. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине 18 в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортная система: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнера России во внешней торговле в Европе и в мире. обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумный бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общества.

Внешняя политика России второй половины 18 в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Война с Османской империей. П.А. Румянцев, А.П. Суворов. Ф.Ф. Ушаков, походы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севостополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х г: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле 1. Личность Павла 1 и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов « просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной баршине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г.

Культурное пространство Российской империи в 18 в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература Народов России в 18в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Л.И.Фонвизина, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и его « Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в 18в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра 1.Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (борокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие российской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетий.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в 18 в.. Академия наук в Петербурге. Изучение страны- главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изкчение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов. И его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в 18 в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет- первый российский университет.

Русская архитектура 18в .Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Борокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине 18 в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в 18 в

Обобщение.

Таблица 1

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Класс	Всеобщая история	История России
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
Издательство «Просвещение»		
8 класс	Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	История России 8 класс Под ред. Торкунова.

Таблица 3

Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2021/2022 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь - февраль, 24 ч.	Март - май, 20 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов на темы	Количество контрольных работ
1	Тема 1 : Россия в эпоху преобразований Петра I	16ч	1
2	Тема 2: Россия при наследниках Петра Эпоха дворцовых переворотов 8ч	8	3
3	Рождение нового мира.	8	
4	Европа в век Просвещения.	4	
5	Эпоха революций	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6	1

5	Российская империя при Екатерине 2.	9	1
6	Россия при Павле 1.	2	1
	Культурное пространство Российской империи в 18 в .	8	3

Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 8класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Тема 1 : Россия в эпоху преобразований Петра1 16 ч	1	1. У истоков российской модернизации	1		Воспитывать чувство любви и интереса к истории России. Формирование нравственных позиций, патриотизма; развитие мотивации к учебной деятельности.
		2	2. Россия и Европа в конце 17в	1		
		3	3. Предпосылки Петровских реформ	1		
		4	4. Начало правления Петра1	1		
		5	5. Великая Северная война 1700-1721	1		

		6	6. Великая Северная война 1700-1721 Р.К. Сибирь в1700- 1721г	1		
		7	7. Реформы управления Петра1	1		
		8	8. Экономическая политика Петра I Р.К. Развитие Тобольской губернии при Петре1.	1		
		9	9. Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
		10	10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
		11	11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
		12	12. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1		
		13	13. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
		14	14. Народы России в петровскую эпоху	1		
		15	15. Значение петровских преобразований в истории страны	1		
		16	16. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	1	

			по теме1			
				Всего: 16		
2	Тема 2: Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов 8ч	17	1. Эпоха дворцовых переворотов	1		<p>Воспитывать культуру общения; – воспитывать желание отстаивать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к ее историческим деятелям.</p>
		18	2. Эпоха дворцовых переворотов Р.К. Сибирь место ссылки опальных царедворцев.	1		
		19	3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1		
		20	4. Внешняя политика России в 1725-1762гг	1		
		21	5. Национальная и религиозная политика	1		
		22	6. Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха дворцовых переворотов	1	1	
		23	7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при	1	1	

			наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»			
		24	8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	1	1	
				Всего: 8		
3	Новая история 18в. ТЕМА 1 : Рождение нового мира.	25	1. Введение: Мир к началу 18в	1		Способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества. - уверенность в собственных силах, умение преодолевать трудности через Разум, труд и верить в прекрасное будущее
		26	2. «Европейское чудо»	1		

		27	3. Эпоха Просвещения	1		
		28	4. В поисках путей модернизации	1		
		29	5.Европа меняющаяся	1		
		30-31	6.Мир художественной культуры Просвещения.	1		
			7.Мир художественной культуры Просвещения	1		
		32	8.Международные отношения в 18 веке.	1		
				Всего:8		
	Европа в век Просвещения	33	1.Англия на пути к индустриальной эре	1		
		34	2.Франция при старом порядке.	1		
		35	3. Германские земли в 18 веке.	1		
		36	4.Австрийская монархия Габсбургов в18 веке.	1		
				Всего:4		
	Эпоха Революций	37	1.Английские колонии в Северной Америке	1		
		38	2.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
		39	3.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
		40	4.Французская революция 18 века.	1		
		41	5.Французская революция 18 века	1		
		42	6.Европа в годы Французской революции	1		
				Всего:6		
4	Традиционные общества	43	1.Османская империя. Персия			

	Востока. Начало европейской колонизации. 6ч					
		44	2.Индия	1		
		45	3. Китай	1		
		46	4.Япония	1		
		47	5. Колониальная политика европейских держав	1		
		48	6. Повторительно-обобщающий урок по теме: эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	1	
				Всего: 6		
5	Тема 3: Российская империя при Екатерине 2. 9 ч	49	1. Россия в системе международных отношений	1		Формировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение давать ценностную оценку событиям, создать условия для воспитания чувства коллективизма, патриотизма, совершенствование работы в группах.
		50	2. Внутренняя политика Екатерины 2	1		
		51	3. Экономическое развитие России в при Екатерине 2	1		
		52	4. Социальная структура русского общества 2 пол.18в.	1		
		53	5. Народные движения.	1		

			Восстание Е.И. Пугачева. Р. К. Тобольская губерния в 1773-1775гг			
		54	6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1		
		55	7. Внешняя политика Екатерины 2	1		
		56	8. Освоение Новороссии и Крыма. Р.К. Присоединение Крыма в 2014г.	1		
		57	9.Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине 2	1	1	
				Всего: 9		
6	ТЕМА 4 : Россия при Павле 1. 2ч _+ 1 обоб	58	1. Внутренняя политика Павла 1.	1		На примере беспримерного подвига А.В. Суворова и его армии показать мужество и героизм русской воинской славы, а также полководческого искусства флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Формирование мировоззрения, нравственных
		59	2. Внешняя политика Павла 1	1		
		60	3. Повторительно-обобщающий урок по теме: правление Павла 1	1	1	

						качеств, любви и интереса к предмету и знаниям; формирование коллективной направленности деятельности.
				Всего: 3		
7	ТЕМА 5: Культурное пространство Российской империи в 18 в . 7 ч	61	1. Образование, общественная мысль, публицистика, литература	1		На примерах художественных достижений пробуждать у учащихся чувство гордости и любви к Родине, интереса к ее богатейшей культуре.
		62	2. Российская наука и техника в18в.	1		
		63	3. Искусство в18веке. Р.К. Развитие искусства в Тобольской губернии	1		
		64	4. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1		
		65	5. Народы России в 18 в. Р.К. Народы Сибири в18в.	1		
		66	6. Повторительно-	1	1	

			обобщающий урок по теме : Культурное пространство России в 18в.			
		67	7. Повторение по теме Россия при Петре 1. Решение тестов	1	1	
				Всего: 7		
		68	Итоговое повторение по курсу	1	1	

Система оценки достижений учащихся по истории.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
 - твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
 - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**».